МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Архангельский морской кадетский корпус имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Рассмотрена по заседании
Педагогического Совета
от «28» августа 2023 года
Протокол № 4

Утверждена приказом и.о. директора
ГБОУ АО АМКК
№ 272-ОД от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст кадет: 12-15 лет

Учитель: Верещагина Людмила Васильевна
учитель высшей квалификационной категории,
Митькина Елена Германовна
учитель высшей квалификационной категории

Архангельск – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению. В рамках каждого направления выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с планом внеурочной деятельности общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
7 класс

Модуль: Читательская грамотность
«В мире текстов: от этикетки до повести»

Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения.

Модуль: Креативное мышление
«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»

В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.

Модуль: Глобальные компетенции
«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.
Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»

С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

Итоговое повторение (1 ч.)

8 класс

Модуль: Читательская грамотность

«Шаг за пределы текста: пробуем действовать»

Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление

«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»

В профессиях. В общественной жизни. В общественной жизни. В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»

Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях.

Модуль: Глобальные компетенции

«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.

Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»

Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными **личностными результатами** освоения курса являются:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Метапредметные результаты выражаются в овладении ***универсальными учебными познавательными действиями***:

1) базовые логические действия:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

— владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Овладение ***универсальными учебными коммуникативными действиями***:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение универсальными ***учебными регулятивными действиями***:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Основные **предметные результаты**:

1. **Читательская грамотность** — понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

2. **Математическая грамотность** — использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки (сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя

арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3. **Естественно-научная грамотность** — умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

4. **Финансовая грамотность** — освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

5. **Глобальные компетенции** — освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

6. **Креативное мышление** — способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия
Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч.)				
1.	Введение	1	04.09.23	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
Модуль 1: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)				
2.	Смысл жизни	1	12.09.23	Дискуссия
3.	Человек и книга	1	19.09.23	Практикум
4.	Проблемы повседневности	1	26.09.23	Ролевая игра
5.	Будущее	1	03.10.23	Пресс-конференция
6.	Планета людей	1	10.10.23	Дискуссия
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)				
7.	Наука и технологии	1	17.10.23	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8.	Мир живого	1	24.10.23	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9.	Вещества, которые нас окружают	1	07.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
10.	Мои увлечения	1	14.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
11.	Мои увлечения	1	21.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)				

12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	28.11.23	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	05.12.23	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	12.12.23	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.
15.	От выдвижения до доработки идей	1	19.12.23	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	26.12.23	Индивидуальная работа. Работа в парах.
Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 1.				
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	09.01.24	Беседа
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)				
18.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	16.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)
19.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	23.01.24	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)
20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	30.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)

21.	В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни»	1	06.02.24	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)				
22.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	13.02.24	Решение ситуативных и проблемных задач
23.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	20.02.24	Беседа/ практическая работа/ игра
24.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	27.02.24	Решение ситуативных и проблемных задач
25.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	05.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практическая работа/ диспут /игра-кейс
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)				
26.	«Покупать, но по сторонам не зевать». «Акции и распродажи»	1	12.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практическая работа/ диспут /игра-кейс
27.	«Покупать, но по сторонам не зевать». «Акции и распродажи»	1	26.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практическая работа/ диспут /игра-кейс
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)				
28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	02.04.24	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	09.04.24	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	16.04.24	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций

31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	23.04.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	30.04.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 2.				
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятия	1	07.05.24	Групповая работа
34.	Итоговое занятие	1	14.05.24	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия
Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч.)				
1.	Введение	1	05.09.23	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)				
2.	Человек и книга	1	13.09.23	Практикум
3.	Человек и книга	1	20.09.23	Практикум
4.	Познание	1	26.09.23	Конференция
5.	Познание	1	03.10.23	Конференция
6.	Смысл жизни	1	10.10.23	Творческая лаборатория
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)				
7.	Наука и технологии	1	17.10.23	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8.	Наука и технологии	1	24.10.23	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9.	Мир живого	1	07.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	14.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
11.	Наше здоровье	1	21.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)				

12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	28.11.23	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	05.12.23	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	12.12.23	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций.
15.	От выдвижения до доработки идей	1	19.12.23	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	26.12.23	Индивидуальная работа. Работа в парах.
Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 1.				
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	09.01.24	Беседа
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)				
18.	В профессиях	1	16.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)
19.	В общественной жизни	1	23.01.24	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)
20.	В общественной жизни	1	30.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)
21.	В профессиях	1	06.02.24	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация

				(информационное сообщение в СМИ)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)				
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	13.02.24	Решение ситуативных и проблемных задач
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	20.02.24	Беседа/ практическая работа/ игра
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	27.02.24	Решение ситуативных и проблемных задач
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	05.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практическая работа/ диспут /игра-кейс
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)				
26.	«Сосчитать, после не хлопотать»	1	12.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практическая работа/ диспут /игра-кейс
27.	«Сберегательные вклады»	1	26.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практическая работа/ диспут /игра-кейс
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)				
28.	Социальные нормы – основа общения	1	02.04.24	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29.	Общаемся со старшими и с младшими.	1	09.04.24	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	16.04.24	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	23.04.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций

32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	30.04.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 2.				
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятия	1	14.05.24	Групповая работа
34.	Итоговое занятие	1	26.05.24	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Единая коллекция ЦОР
Портал единое содержание образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/
https://www.yaklass.ru/
http://school-collection.edu.ru/